

40 Acquis dont les jeunes ont besoin pour réussir (12 à 18 ans)

Le Search Institute a défini les pierres angulaires suivantes qui aident les jeunes à devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables.

| | | |
|-----------------|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ACQUIS EXTERNES | Soutien | <p>1. Soutien familial—La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d’amour et de soutien.</p> <p>2. Communication familiale positive—Le jeune et ses parents communiquent positivement, et le jeune est disposé à leur demander conseil.</p> <p>3. Relations avec d’autres adultes—Le jeune bénéficie de l’appui d’au moins trois adultes autres que ses parents.</p> <p>4. Voisinage bienveillant—Le jeune a des voisins bienveillants.</p> <p>5. Milieu scolaire bienveillant—L’école fournit au jeune un milieu bienveillant et encourageant.</p> <p>6. Engagement des parents dans les activités scolaires—Les parents aident activement le jeune à réussir à l’école.</p> |
| | Prise en charge | <p>7. Valorisation des jeunes par la communauté—Le jeune perçoit que les adultes dans la communauté accordent de l’importance aux jeunes.</p> <p>8. Rôle des jeunes en tant que ressources—Le jeune se voit confier des rôles utiles dans la communauté.</p> <p>9. Service à son prochain—Le jeune consacre à sa communauté au moins une heure par semaine.</p> <p>10. Sécurité—Le jeune se sent en sécurité à la maison, à l’école et dans le quartier.</p> |
| | Limites et attentes | <p>11. Limites dans la famille—La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences, et elle surveille les comportements du jeune.</p> <p>12. Limite à l’école—L’école a des règlements clairs accompagnés de conséquences.</p> <p>13. Limites dans le quartier—Les voisins assument la responsabilité de surveiller les comportements du jeune.</p> <p>14. Adultes servant de modèles—Les parents et d’autres adultes dans l’entourage du jeune affichent un comportement positif et responsable.</p> <p>15. Influence positive des pairs—Les meilleurs amis du jeune affichent un comportement responsable.</p> <p>16. Attentes élevées—Les parents et les professeurs du jeune l’encouragent à réussir.</p> |
| | Utilisation constructive du temps | <p>17. Activités créatives—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à suivre des cours de musique, de théâtre ou autres, et à mettre ses nouvelles connaissances en pratique.</p> <p>18. Programmes jeunesse—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités sportives, des clubs ou des associations à l’école et/ou dans la communauté.</p> <p>19. Communauté religieuse—Le jeune consacre au moins trois heures par semaine à des activités dans une institution religieuse.</p> <p>20. Temps à la maison—Le jeune sort avec des amis sans but particulier deux ou trois soirs par semaine.</p> |
| ACQUIS INTERNES | Engagement envers l’apprentissage | <p>21. Encouragement à la réussite—Le jeune est encouragé à réussir à l’école.</p> <p>22. Engagement à l’école—Le jeune s’engage activement à apprendre.</p> <p>23. Devoirs—Le jeune consacre au moins une heure par jour à ses devoirs.</p> <p>24. Appartenance à l’école—Young person cares about her or his school.</p> <p>25. Plaisir de lire—Le jeune lit pour son plaisir au moins trois heures par semaine.</p> |
| | Valeurs positives | <p>26. Bienveillance—Le jeune estime qu’il est très important d’aider les autres.</p> <p>27. Égalité et justice sociale—Le jeune accorde beaucoup d’attention à la promotion de l’égalité, et à la réduction de la faim et de la pauvreté.</p> <p>28. Intégrité—Le jeune agit selon ses convictions et défend ses croyances.</p> <p>29. Honnêteté—Le jeune « dit la vérité même si ce n’est pas facile ».</p> <p>30. Responsabilité—Le jeune accepte et assume ses propres responsabilités.</p> <p>31. Abstinence—Le jeune croit qu’il est important d’éviter d’être sexuellement actif et de consommer de l’alcool ou d’autres drogues.</p> |
| | Compétences sociales | <p>32. Planification et prise de décisions—Le jeune sait comment planifier à l’avance et faire des choix.</p> <p>33. Aptitudes interpersonnelles—Le jeune fait preuve d’empathie et de sensibilité, et noue des amitiés.</p> <p>34. Aptitudes culturelles—Le jeune connaît des personnes d’autres cultures, races et ethnies, et se sent à l’aise avec elles.</p> <p>35. Résistance—Le jeune est capable de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et à des situations dangereuses.</p> <p>36. Résolution pacifique de conflits—Le jeune tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.</p> |
| | Identité positive | <p>37. Pouvoir personnel—Le jeune sent qu’il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent.</p> <p>38. Estime de soi—Le jeune affirme avoir un degré élevé d’estime de soi.</p> <p>39. Sentiment d’utilité—Le jeune croit que sa vie a un sens.</p> <p>40. Vision positive de l’avenir—Le jeune est optimiste quant à son avenir personnel.</p> |

Cette page peut être reproduite par les YMCA uniquement à des fins éducatives et non commerciales. Réimprimé avec la permission d *Asset Building the YMCA Way*, copyright © 2002 par l’Abundant Assets Alliance, qui regroupe le YMCA des États-Unis, Chicago, IL, www.ymca.net; YMCA Canada, Toronto (Ont.); www.ymca.ca; et le Search Institute, Minneapolis, MN; www.search-institute.org. Tous droits réservés.