

40 Acquis dont les enfants d'âge scolaire ont besoin pour réussir

6 à 11 ans

Le Search Institute a défini les pierres angulaires suivantes qui aident les jeunes à devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables.

ACQUIS EXTERNES	Soutien	<ol style="list-style-type: none"> Soutien familial — La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d'amour et de soutien. Communication familiale positive—Les parents et l'enfant d'âge scolaire communiquent positivement. Celui-ci est disposé à leur demander conseil. Relations avec d'autres adultes—L'enfant d'âge scolaire bénéficie de l'appui d'adultes autres que ses parents. Voisinage bienveillant—L'enfant d'âge scolaire a des voisins bienveillants. Milieu à l'extérieur de la maison bienveillant—L'école et d'autres activités fournissent à l'enfant d'âge scolaire un milieu bienveillant et encourageant. Engagement des parents dans les activités à l'extérieur de la maison—Les parents aident activement l'enfant d'âge scolaire à réussir à l'école et dans d'autres situations à l'extérieur de la maison.
	Prise en charge	<ol style="list-style-type: none"> Valorisation des enfants par la communauté—L'enfant d'âge scolaire croit que sa famille et sa communauté accordent de l'importance aux enfants et les apprécient. Rôles utiles des enfants—L'enfant d'âge scolaire participe à des tâches et des décisions familiales appropriées à son âge, et se voit confier des rôles utiles à la maison et dans la communauté. Service à son prochain—L'enfant d'âge scolaire sert les autres membres de la communauté au sein de sa famille ou dans d'autres milieux. Sécurité—L'enfant d'âge scolaire est en sécurité à la maison, à l'école et dans le quartier.
	Limites et attentes	<ol style="list-style-type: none"> Limites dans la famille—La famille a des règlements clairs accompagnés de conséquences, et elle surveille les activités et les allées et venues de l'enfant d'âge scolaire. Limites à l'extérieur de la maison—L'école et les autres milieux à l'extérieur de la maison ont des règlements clairs accompagnés de conséquences. Limites dans le quartier—Les voisins assument la responsabilité de surveiller les comportements de l'enfant d'âge scolaire. Adultes servant de modèles—Les parents et d'autres adultes affichent un comportement positif et responsable. Interaction et influences positives de la part des pairs—L'enfant d'âge scolaire interagit avec d'autres enfants affichant un comportement responsable, et il a l'occasion de jouer et d'interagir dans un milieu sûr et bien supervisé. Attentes appropriées par rapport au développement—Les adultes ont des attentes réalistes par rapport au développement de l'enfant d'âge scolaire à cet âge. Les parents, les personnes qui en prennent soin et d'autres adultes encouragent celui-ci à réussir et à développer ses talents particuliers.
	Utilisation constructive du temps	<ol style="list-style-type: none"> Activités créatives—L'enfant d'âge scolaire consacre au moins trois heures par semaine à des activités de musique, d'art, de théâtre, ou à d'autres activités créatives à la maison ou à un autre endroit. Activités à l'extérieur de la maison—L'enfant d'âge scolaire consacre au moins une heure par semaine à des activités parascolaires ou des programmes communautaires structurés. Communauté religieuse—La famille consacre au moins une heure par semaine à des activités ou programmes religieux. Temps de qualité supervisé à la maison—L'enfant d'âge scolaire passe la majorité de ses soirées et ses fins de semaine à la maison avec ses parents, et s'adonne avec eux à des activités prévisibles et agréables.
ACQUIS INTERNES	Engagement envers l'apprentissage	<ol style="list-style-type: none"> Attentes et encouragements relativement à la réussite—L'enfant d'âge scolaire est encouragé à réussir à l'école et dans d'autres activités. Engagement à apprendre—L'enfant d'âge scolaire est réceptif, attentif et activement engagé à apprendre. Activités stimulantes et devoirs—Les parents et les professeurs encouragent l'enfant d'âge scolaire à explorer et à participer à des activités stimulantes. Celui-ci fait les devoirs qui lui sont assignés. Plaisir d'apprendre et appartenance à l'école—L'enfant d'âge scolaire aime apprendre et se préoccupe de son école. Plaisir de lire—L'enfant d'âge scolaire consacre au moins 30 minutes par jour à la lecture en compagnie d'un adulte. Il aime aussi lire ou feuilleter seul des livres ou des revues.
	Valeurs positives	<ol style="list-style-type: none"> Bienveillance—L'enfant d'âge scolaire est encouragé à aider les autres. Égalité et justice sociale—L'enfant d'âge scolaire commence à se montrer intéressé à améliorer la communauté. Intégrité—L'enfant d'âge scolaire commence à agir selon ses convictions et à défendre ses croyances. Honnêteté—L'enfant d'âge scolaire commence à accorder de l'importance à l'honnêteté et agit en conséquence. Responsabilité—L'enfant d'âge scolaire commence à accepter et assumer ses propres responsabilités en accomplissant des tâches appropriées à son âge. Mode de vie sain et bonnes attitudes envers la sexualité—L'enfant d'âge scolaire commence à accorder de l'importance à un mode de vie sain, et à développer des croyances et des attitudes saines envers la sexualité, ainsi que le respect envers les autres.
	Compétences sociales	<ol style="list-style-type: none"> Planification et prise de décisions—L'enfant d'âge scolaire commence à planifier à l'avance et à faire des choix à des niveaux appropriés à son développement. Aptitudes interpersonnelles—L'enfant d'âge scolaire interagit avec des adultes et d'autres enfants et peut nouer des amitiés. Il exprime et articule ses sentiments de façons appropriées et fait preuve d'empathie envers les autres. Aptitudes culturelles—L'enfant d'âge scolaire connaît des personnes d'autres cultures, races et ethnies, et se sent à l'aise avec elles. Résistance—L'enfant d'âge scolaire commence à développer la capacité de résister à des pressions négatives exercées par ses pairs et à des situations dangereuses. Résolution pacifique de conflits—L'enfant d'âge scolaire tente de résoudre les conflits sans recourir à la violence.
	Identité positive	<ol style="list-style-type: none"> Pouvoir personnel—L'enfant d'âge scolaire commence à sentir qu'il a le contrôle sur les choses qui lui arrivent. Il commence à gérer les frustrations et les défis de façons qui ont des résultats positifs pour lui et pour les autres. Estime de soi—L'enfant d'âge scolaire affirme avoir un degré élevé d'estime de soi. Sentiment d'utilité—L'enfant d'âge scolaire croit que sa vie a un sens et utilise activement ses compétences. Vision positive de l'avenir—L'enfant d'âge scolaire est rempli d'espoir et positif quant à son avenir personnel.