

# 40 Acquis dont les tout-petits ont besoin pour réussir

13 à 35 mois

Le Search Institute a défini les pierres angulaires suivantes qui aident les jeunes à devenir des personnes saines, bienveillantes et responsables.

<b>ACQUIS EXTERNES</b>	<b>Soutien</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Soutien familial</b> — La vie familiale est caractérisée par un degré élevé d'amour et de soutien.</li> <li><b>Communication familiale positive</b> — Les parents communiquent positivement avec le tout-petit. Ils lui répondent dans un délai raisonnable et respectent ses besoins.</li> <li><b>Relations avec d'autres adultes</b> — Les parents bénéficient de l'appui d'au moins trois autres adultes et leur demandent de l'aide au besoin. Le tout-petit reçoit de l'amour et du réconfort d'au moins un adulte autre que ses parents.</li> <li><b>Voisinage bienveillant</b> — Le tout-petit a des voisins bienveillants.</li> <li><b>Milieu à l'extérieur de la maison bienveillant</b> — Le tout-petit est dans un milieu bienveillant et stimulant à l'extérieur de la maison.</li> <li><b>Engagement des parents dans les activités à l'extérieur de la maison</b> — Les parents aident activement le tout-petit à réussir dans des situations à l'extérieur de la maison. Ils communiquent ses besoins aux personnes qui en prennent soin à l'extérieur de la maison.</li> </ol>
	<b>Prise en charge</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Valorisation des enfants par la communauté</b> — La famille place le tout-petit au centre de la vie familiale et reconnaît le besoin d'établir des limites à son intention. D'autres adultes de la communauté accordent de l'importance aux tout-petits et les apprécient.</li> <li><b>Rôles utiles des enfants</b> — La famille fait participer le tout-petit à la vie familiale.</li> <li><b>Service à son prochain</b> — Les parents servent les autres membres de la communauté.</li> <li><b>Sécurité</b> — Le tout-petit est en sécurité à la maison, dans des milieux à l'extérieur de la maison et dans le quartier. Cela inclut la protection de ces milieux à l'épreuve des enfants.</li> </ol>
	<b>Limites et attentes</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Limites dans la famille</b> — Les parents sont conscients des préférences du tout-petit et adaptent leur milieu en fonction de ses besoins. Ils établissent des limites appropriées à son âge.</li> <li><b>Limites à l'extérieur de la maison</b> — La garderie et les autres milieux à l'extérieur de la maison ont des règlements clairs accompagnés de conséquences pour protéger le tout-petit, et ils lui offrent constamment une stimulation adéquate et suffisamment de repos.</li> <li><b>Limites dans le quartier</b> — Les voisins assument la responsabilité de surveiller et superviser les comportements du tout-petit quand il commence à jouer et interagir à l'extérieur de la maison.</li> <li><b>Adultes servant de modèles</b> — Les parents et d'autres adultes affichent un comportement positif et responsable.</li> <li><b>Observation positive des pairs</b> — Le tout-petit observe ses frères et sœurs ainsi que d'autres enfants interagir de façons positives. Il a l'occasion d'interagir avec des enfants de divers âges.</li> <li><b>Attentes appropriées par rapport au développement</b> — Les parents ont des attentes réalistes par rapport au développement du tout-petit à cet âge. Ils favorisent son développement sans le pousser au-delà de son propre rythme.</li> </ol>
	<b>Utilisation constructive du temps</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Activités créatives</b> — Les parents exposent chaque jour le tout-petit à la musique, aux arts et à d'autres activités créatives appropriées à son âge.</li> <li><b>Activités à l'extérieur de la maison</b> — Les parents exposent le tout-petit à des situations stimulantes, quoique limitées, à l'extérieur de la maison. La famille tient compte des besoins du tout-petit quand elle participe à des événements.</li> <li><b>Communauté religieuse</b> — La famille participe régulièrement à des activités ou programmes religieux tout en tenant compte des besoins du tout-petit.</li> <li><b>Temps de qualité supervisé à la maison</b> — Les parents supervisent le tout-petit en tout temps et lui offrent des activités prévisibles et agréables à la maison.</li> </ol>
<b>ACQUIS INTERNES</b>	<b>Engagement envers l'apprentissage</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Attentes et encouragements relativement à la réussite</b> — Les membres de la famille sont encouragés à réussir au travail, à l'école et dans la communauté, et ils affichent leur motivation envers le tout-petit.</li> <li><b>Engagement à apprendre</b> — Les parents et les autres membres de la famille affichent des attitudes réceptives et attentives au travail, à l'école, dans la communauté et à la maison.</li> <li><b>Activités stimulantes</b> — Les parents encouragent le tout-petit à explorer et lui offrent des jouets stimulants qui correspondent à ses aptitudes émergentes. Ils sont à l'écoute de ses dispositions, ses préférences et son degré de développement.</li> <li><b>Plaisir d'apprendre</b> — Les parents aiment apprendre et l'expriment par le biais de leurs propres activités d'apprentissage.</li> <li><b>Plaisir de lire</b> — Les parents lisent chaque jour au tout-petit et trouvent des façons de lui faire vivre des expériences de lecture agréables.</li> </ol>
	<b>Valeurs positives</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Famille prônant la bienveillance</b> — Les parents transmettent leurs convictions en matière de bienveillance en aidant leur prochain.</li> <li><b>Famille prônant l'égalité et la justice sociale</b> — Les parents accordent beaucoup d'importance à la promotion de l'équité sociale, de la tolérance religieuse et de la réduction de la faim et de la pauvreté, tout en démontrant leurs convictions auprès du tout-petit.</li> <li><b>Famille prônant l'intégrité</b> — Les parents concrétisent et font valoir leurs convictions, et ils les communiquent et les démontrent au sein de la famille.</li> <li><b>Famille prônant l'honnêteté</b> — Les parents disent la vérité et démontrent leur conviction envers l'honnêteté par le biais de leurs actions.</li> <li><b>Famille prônant la responsabilité</b> — Les parents acceptent et assument leurs propres responsabilités.</li> <li><b>Famille prônant un mode de vie sain</b> — Les parents aiment les enfants et jettent les bases afin que le tout-petit développe des croyances et des attitudes saines envers les relations. Les parents démontrent, surveillent et enseignent l'importance d'un mode de vie sain, et ils offrent au tout-petit de bons choix nutritionnels et suffisamment de repos et de temps de jeu.</li> </ol>
	<b>Compétences sociales</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Observation de la planification et la prise de décisions</b> — Les parents prennent toutes les décisions relatives à la sécurité et aux soins du tout-petit, et ils affichent un comportement sécuritaire. À mesure que le tout-petit devient indépendamment mobile, les parents le laissent faire des choix simples.</li> <li><b>Observation des aptitudes interpersonnelles</b> — Les parents ont des interactions positives et constructives avec d'autres personnes. Ils sont réceptifs vis-à-vis des façons dont le tout-petit utilise des gestes et des mots pour exprimer ses sentiments, et ils considèrent ces façons comme les signes de ses besoins.</li> <li><b>Observation des aptitudes culturelles</b> — Les parents connaissent des personnes d'autres cultures, races et/ou ethnies et se sentent à l'aise avec elles, et ils le montrent au tout-petit.</li> <li><b>Observation de la résistance</b> — Les parents font preuve d'aptitudes à la résistance par le biais de leur propre comportement. Ils ne sont pas oubliés par les besoins du tout-petit et démontrent des aptitudes à la résistance appropriées.</li> <li><b>Observation de la résolution pacifique de conflits</b> — Les parents se comportent de façons acceptables et non violentes, et ils permettent au tout-petit de développer ces aptitudes en l'aidant à résoudre des problèmes quand il se trouve dans des circonstances stimulantes ou frustrantes.</li> </ol>
	<b>Identité positive</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Famille détenant un pouvoir personnel</b> — Les parents sentent qu'ils ont le contrôle sur les choses qui leur arrivent, et ils démontrent leur capacité de faire face aux situations et de gérer les frustrations et les défis de façons efficaces. Ils répondent aux besoins du tout-petit de manière à commencer à lui enseigner qu'il a une influence sur son milieu immédiat.</li> <li><b>Famille faisant preuve d'un degré élevé d'estime de soi</b> — Les parents créent un milieu où le tout-petit peut développer un degré élevé d'estime de soi, ce qui lui donne un feedback positif et approprié, en plus de renforcer ses aptitudes et compétences.</li> <li><b>Famille ayant un sentiment d'utilité</b> — Les parents révèlent que leur vie a un sens et montrent leurs convictions par le biais de leurs comportements. Le tout-petit est curieux par rapport au monde qui l'entoure.</li> <li><b>Famille ayant une vision positive de l'avenir</b> — Les parents sont remplis d'espoir et positifs quant à leur avenir personnel, et ils travaillent à offrir un avenir positif aux enfants.</li> </ol>

Cette page peut être reproduite par les YMCA uniquement à des fins éducatives et non commerciales. Réimprimé avec la permission d'Asset Building the YMCA Way, copyright © 2002 par l'Abundant Assets Alliance, qui regroupe le YMCA des États-Unis, Chicago, IL, [www.ymca.net](http://www.ymca.net); YMCA Canada, Toronto (Ont.); [www.ymca.ca](http://www.ymca.ca); et le Search Institute, Minneapolis, MN; [www.search-institute.org](http://www.search-institute.org). Tous droits réservés.